

В соответствии с программой преодоления риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» учителя МОУ Михайловской СОШ прошли онлайн-диагностику «Интенсив «Я Учитель» 2,0». Полученные результаты диагностики профессиональных дефицитов выявили групповые дефициты.

В рамках плана работы по устранению дефицита **«Способность формировать у учеников читательскую грамотность»** была сформирована группа педагогов: Зыков Д. А., Немерова О. С., Горковенко А. Н., Курилова М. В. 30 апреля 2022года педагоги изучают статью, которая была рекомендована по итогам онлайн –диагностики.

Статья [«Как и зачем развивать у детей читательскую грамотность»](https://mel.fm/blog/varvara-kotelnikova/85904-kak-i-zachem-razvivat-u-detey-chitatelskuyu-gramotnost)

<https://mel.fm/blog/varvara-kotelnikova/85904-kak-i-zachem-razvivat-u-detey-chitatelskuyu-gramotnost>

Как и зачем развивать у детей читательскую грамотность



Есть дети, которые не любят читать (хотя многие наши блогеры с этим не соглашаются), а есть дети, которые любят читать, но плохо анализируют информацию. Чтобы лучше понимать произведения и вообще полюбить литературу, Варвара Котельникова в своём блоге советует развивать у детей читательскую грамотность.

Несколько дней назад новостные ленты наполнились заголовками «Правительство в полном составе ушло в отставку». Социальные сети моментально рефлексировали мемами, шутками и устроили холивар в комментариях. Только по содержанию контента ясно: дальше заголовка многие не читали.

На этом обсуждение политических новостей закончено. Теперь поговорим о читательской грамотности и сразу разберёмся в терминологии. Прежде всего читательская грамотность — это не синоним начитанности. Читательская грамотность — это способность понимать, использовать и анализировать прочитанный текст.

Немного лирического отступления. Довольно часто слышу, что у детей в школе и без того много уроков. Дескать, зачем придумывать какие-то странные предметы и вынуждать приобретать ещё больше пособий? А внеурочная деятельность — вообще камень преткновения и яблоко раздора.

На первый взгляд, предметы и темы действительно странные. Да и все как будто про одно. Вот послушайте: функциональная грамотность, цифровая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, интернет-предпринимательство, информационная безопасность, инфографика, волонтерство. Кажется, всё. Давайте разбираться.

Соглашусь, что информации (как и макулатуры) и правда развелось много. Учителя засыпаны бумагами и отчётами, а детям нужно ещё учиться, готовиться и сдавать экзамены (и вообще-то, между делом, наслаждаться детством). И когда, если в сутках то по-прежнему 24 часа, эту всю гранитную стружку науки усваивать?

Возвращаемся к читательской грамотности. Сложно сказать, сколько лет пословице «смотрит в книгу, видит фигу», но точнее про читательскую грамотность не скажешь. А уж сколько досадно потерянных баллов на экзаменах случается из-за невнимательности и неумения верно прочесть условие задачи и ответить только на поставленный вопрос. Как мы понимаем, условие и вопрос — это сравнительно небольшой объём текста. Ниже выдержка из пособия для 1-2 классов. То есть, до страшных выпускных экзаменов ещё довольно далеко, а вот учиться работать с информацией самое время.

«Уметь читать — это нечто большее. Читать — это значит:

- понимать, о чём произведение;
 - задумываться над тем, что хотел сказать автор;
 - разбираться в чувствах героев произведений, оценивать их поступки;
 - составлять своё мнение о произведении и его героях и многое другое».
- И список тем, которые рассматриваются в ходе курса (за два года):

- Плавно читать вслух по слогам и целыми словами.
- Размышлять над содержанием текста.
- Устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста.
- Задавать к тексту вопросы, обсуждать прочитанное.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Пересказывать текст.
- Характеризовать героя произведения, оценивать его поступки.
- Объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст.
- Устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ текстом, обсуждать прочитанное.
- Задавать вопросы к тексту.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Восстанавливать последовательность событий в произведении, составлять план текста.
- Пересказывать текст.
- Характеризовать героя произведения, оценивать его поступки, сравнивать героев.
- Находить в тексте средства художественной выразительности.
- Объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст.

Если мы встречаем незнакомое слово, то можем легко и быстро обратиться к Википедии и устранить пробел, но с «что вы от меня вообще хотите?» несколько сложнее. Тут без специальной подготовки и тренировки не обойтись.

Как развивать читательскую грамотность у детей

1. Фиксируйте выдержками из текста краткое содержание прочитанного. Затем попробуйте воспроизвести содержание на основе своих заметок. Сделайте вывод о главной мысли. Задайте ребёнку вопрос, как его личное представление дополнило главную тему.
 2. Сделайте разбор слова по принципу сиквейна (короткого стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк). Например, «сказка»:
- Имя существительное, выраженное одним словом: сказка.

- Описание темы двумя именами прилагательными: волшебная, бытовая.
- Описание действия тремя глаголами: читать, пересказывать, учить.
- Фраза, выражающая отношение автора к теме: сказка — ложь, да в ней намек.
- Слово-синоним: фантазия, выдумка.

3. Тренируйтесь на любом повествовательном тексте. Определяйте, о чём пойдёт речь в произведении. Текст нужно читать по частям. После каждой части ребёнку нужно сделать предположение, как дальше будет развиваться сюжет. Задача учителя или родителя: разделить текст на части.

Повествование, в отличие от описания, представляет собой изображение событий или явлений, совершающихся не одновременно, а следующих друг за другом или обуславливающих друг друга. Он ярко и точно передаёт суть повествования — это рассказ о том, что произошло, случилось.

4. Составьте для ребёнка ряд вопросов к тексту. Ребёнок должен подготовить ответы. Вопросы и ответы могут как в прямой форме, так и в косвенной, так как это даёт возможность анализировать и рассуждать, опираясь на собственный опыт. Лучше всего тренироваться на новом материале.

5. Составьте упражнения для новых материалов. Например, при изучении Пушкина ребёнок составляет таблицу: вписывает то, что уже знает о Пушкине и его произведениях, что узнал нового, какие его стихи и что хотел бы узнать. Это предполагает выход за рамки урока и изучения дополнительной информации.

6. Проведите «мозговой штурм». Это развивает креативность, смекалку и мышление. Просто предложите тему или обозначьте проблему, а ребёнку нужно будет предложить выход и варианты решения.

7. Разберите образ героя. Это упражнение подходит как для «командной игры», так и для индивидуального занятия. Выберите литературного героя. Выделите положительные качества героя, а после отрицательные качества. Сведения нужно подкрепить выдержками из текста. После сделайте общий вывод о герое.

8. Подготовьте собственную викторину на основе изучения одной большой или нескольких тем. Ребёнок должен пользоваться учебными текстами.

9. Предложите ребёнку написать свою собственную сказку или стихотворение. Читательская грамотность — это тот самый «навык, которым можно пользоваться в реальной жизни». Ведь источников и информации становится всё больше, способы выражения постоянно обновляются и пространство буквально вынуждает превращаться в Губку Боба и впитывать всё как можно интенсивнее. Главное, не терять смысла.
